**Приложение №3**

УРОК. Путешествие по Южной Америке.

3 группа . **РАБОЧИЙ ЛИСТ группы климатологов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ | Задания | Контроль |
| УЭ 0 | Цели и задачи: В процессе работы над учебными элементами данного модуля вы должны показать:  **1. Знание** географических понятий по теме Южная Америка (географическое положение, история исследования, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, населения).  **2.Умение определять** географическую информацию по картам различного содержания (географические координаты крайних точек материка, количество осадков, температуру воздуха, направление ветров).  Описывать: географическое положение материка, природные зоны, географические особенности крупных форм рельефа и стран  **3.Умение объяснять**: особенности строения земной коры материка Южная Америка, закономерности и свойства географической оболочки, причины процессов и явлений (особенности рельефа в связи с историей его формирования, размещения полезных ископаемых, движения воздушных масс) различия в природе, условиях жизни, |  |
| УЭ 1 | Цель: В процессе работы над УЭ1 вы должны показать знания о климате материка Южная Америка. Создание образа климата материка на основе опережающего творческого домашнего задания.  **Входной контроль.**  1.Заслушивание групп. Опережающее задание, один представитель из группы представляет наработанный группой материал.  2.Представление подарка другим группам | Все группы оценивают выступление и подарок одной оценкой. Капитан команды по решению группы поднимает табличку с оценкой. Оценка заносится в карту контроля |
| УЭ 2 | Цель: В процессе работы над УЭ2 вы должны показать знания климатических поясов и их характеристики..  **Задание** Подбери соответствие: какому климатическому поясу соответствуют эти данные  *Климатические пояса*: 1.Экваториальный пояс;2.Субэкваториальный пояс;  3.Тропический пояс (сухой); 4.Субтропический пояс; 5.Умеренный пояс.  *Характеристики климатических поясов*:  А. Температура января +12,июля +4, осадков 1000 мм круглый год.  Б. Температура января +25,июля 20, осадки очень редкие.  В. Температура января +28,июля +26, осадков 2000 мм выпадают весь год.  Г. Температура января +26,июля +25, осадков 2000 мм, выпадают летом.  Д. Температура января +24,июля +10, осадков 1000 мм. | Ответь на предложенные вопросы.  Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 3 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО3 |
| УЭ 3 | Цель: В процессе работы над УЭ3 вы должны показать умение определять особенности климатических поясов и влияние их на природу материка, и наоборот по характерным признакам определять климатический пояс.  **Задани**е. Подбери соответствие.   1. 1.Материк, с климатом которого Южная Америка имеет много общего. 2. 2.Причины преобладания высоких температур в северной части Южной Америки. 3.Самый влажный материк Земли и не такой жаркий, как Африка. 3. 4.Обширные сухие территории, отсутствующие, в Южной Америке, по сравнению с Африкой.5.Формы рельефа в Южной Америке, где хорошо выражена высотная климатическая поясность.6.Характер распределения осадков на материке.7.Причины, создающие благоприятные условия для круглогодичной вегетации растений, где можно возделывать тропические культуры, собирать несколько урожаев в год.8.Пустыня в Южной Америке, где годами не выпадает ни капли дождя, считается одним из самых засушливых мест в мире.9.Климат с прохладной малоснежной зимой и сухим теплым летом, где случаются снежные метели – сказывается дыхание близкой Антарктиды.10.Горы Южной Америки, где климат изменяется при подъеме от подножий к вершинам и при продвижении с севера на юг.   **Ответы:**1. Неравномерный 2. Африка 3. Южная Америка 4.Географическое положение 5.Горы 6. Пустыни. 7.Обилие тепла и влаги 8.Анды 9.Умеренный континентальный 10. Атакама | Проверка учителем.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку 4 (оценку поставьте в карту контроля). Перейдите к УО4 |
| УЭ 4 | Цель: В процессе работы над УЭ4 вы должны показать умение объяснять географические особенности и закономерности последовательного воздействия климатообразующих факторов.  **Задание** «Логическая последовательность» .Факты (предложения) необходимо выстроить в логической последовательности. (В ответе все номера вопросов должны быть выстроены в определенном порядке)  1.Теплые течения усиливают влажность воздуха.  **2.**Материк Ю.Америка хорошо нагревается.  3.Анды способствуют выделению влаги из воздушных масс, приносимых с океана.  4.Давление на материке ниже, чем над океаном, с которого ветры приносят много влаги. | Проверка учителем и ассистентом.  Молодцы вы справились с этим заданием и заработали оценку5 (оцен-ку поставьте в карту контро-ля). Перейдите к УО5 |
| УЭ 5 | Рефлексия. Ответьте кратко на вопросы.  1. Такая деятельность на уроке, для вас интересна?  2. Возникали у Вас затруднения при работе с заданиями УЭ  3. Вы справились со всеми заданиями?  4. Какое настроение у Вас сейчас, укажи соответственное состояние мордашки.  а) б) в)  5. Возьми на столе лепесток соответствующего цвета и прикрепите его на доску.  красный лист – тему урока понял, могу рассказать родителям, друзьям;  зелёный лист – тему урока понял, но расскажу с помощью учителя;  жёлтый лист – тему урока не понял. | Ответьте кратко на вопросы |
| УЭ 6 | Домашнее задание . Повторить тему «Южная Америка», параграфы 40 – 47, приготовиться к контрольной работе. |  |

Карта контроля учащихся группы № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учеников | Входной контроль | УЭ 1 | УЭ 2 | УЭ 3 | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |